

РАССМОТРЕНО

Психолого-педагогическим консилиумом
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 33»

Протокол заседания № _____

От « ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 33»

Мас-фи 1 Т. С. Мельничкина

« 29 » 06 _____ 2026 г.



План работы

педагога-дефектолога

Бойко Екатерины Ивановны

(ФИО)

бюджетного образовательного учреждения г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
на 2026 - 2027 учебный год

Цель:

Организация деятельности обучающихся с ОВЗ (с инвалидностью), обеспечивающей овладение содержанием АОП, развитие и формирование личности обучающихся; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

Задачи учителя-дефектолога:

1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и других целевых групп на разных уровнях образования.
2. Профилатика и коррекция нарушений развития обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и других целевых групп.
3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.
4. Педагогическая поддержка участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.

Целевые группы обучающихся, нуждающихся в адресном оказании психолого-педагогической помощи

№ п/п	Целевые группы	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего
1.	Дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения				
2.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологии, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
2.1	- глухие				
2.2	- слабослышащие				
2.3	- позднооглохшие				
2.4	- слепые				
2.5	- слабовидящие				
2.6	- с тяжелыми нарушениями речи				
2.7	- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1		2
2.8	- с задержкой психического развития				
2.9	- с нарушением интеллекта	8	5		13
2.10	- с расстройствами аутистического спектра				
2.11	- с тяжелыми множественными нарушениями развития				
3.	Обучающиеся с инвалидностью	3			3
4.	Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении	4			4
5.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	4			4
6.	Обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами				
7.	Обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные				
8.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления	9	6		15
8.1	- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ	9	6		15
8.2	- обучающиеся, испытывающие трудности в развитии	7	1		8

8.3	- обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации				
8.4	- обучающихся с нормативными кризисами взросления	6			6
9.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:				
9.1	- Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий				
9.2	- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев				
9.3	- Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях				
9.4	- Дети - жертвы насилия				
9.5	- Дети, проживающие в малоимущих семьях				
9.6	- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения, в том числе:				
9.6.1	- Дети с девиантным поведением				
9.6.2	- Дети с делинквентным поведением				
9.6.3	- Дети с аутодеструктивным поведением				
9.6.4	- Дети с суицидальным поведением				
9.6.1	- отдельные категории обучающихся, состоящих на профилактическом учете по решению образовательной организации				
9.6.1	- отдельные категории обучающихся, состоящих на профилактическом учете по решению подразделений УВД РФ				
9.6.1	- отдельные категории обучающихся, признанные постановлением КДНиЗП находящимися в социально опасном поведении (СОП)				
9.6.1	- отдельные категории обучающихся, признанные постановлением КДНиЗП постановлением КДНиЗП находящимися в социально опасном поведении (СОП)				
9.7	- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи				
10.	Дети ветеранов боевых действий				
11.	Дети участников (ветеранов) специальной военной операции	1	1		2
Всего обучающихся целевой группы		9	6		15

Планирование деятельности 2026- 2027 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности (или планируемые результаты)
<u>Диагностическая деятельность</u>					
	Обследование обучающихся с трудностями освоения образовательных программ	сентябрь	Обучающиеся 1-9 кл.	дефектолог	Диагностический пакет/ количество детей-15
1.	1. Диагностика развития внимания (Корректурная проба, Заполнение фигур по методике Пьерона-Рузена) 2. Диагностика развития памяти (Запомни рисунки/цифры/слово/картинку) 3. Методика развития мышления (Лабиринт, Четвертый лишний)				
	Обследование вновь прибывших обучающихся со статусом ОВЗ	В течение года	Обучающиеся 1-9 кл.	дефектолог	Карты обследования/ количество детей-15
2.	1. Диагностика развития внимания (Корректурная проба, Заполнение фигур по методике Пьерона-Рузена) 2. Диагностика развития памяти (Запомни рисунки/цифры/слово/картинку) 3. Методика развития мышления (Лабиринт, Четвертый лишний)				
3.	Промежуточная диагностика обучающихся, осваивающих АООП для школьников с ОВЗ (ЗПР, НОДА и т.д.) 1. Диагностика развития внимания (Корректурная проба, Заполнение фигур по методике Пьерона-Рузена) 2. Диагностика развития памяти (Запомни рисунки/цифры/слово/картинку)	Январь-февраль		дефектолог	Карты обследования/ количество детей-15

3. Методика развития мышления (Лабиринт, Четвертый лишний)					
Итоговая диагностика обучающихся					
1. Диагностика развития внимания (Корректурная проба, Заполнение фигур по методике Пьерона-Рюзена)		май		дефектолог	Аналитическая справка/ количество детей-15
2. Диагностика развития памяти (Запомни рисунки/цифры/слово/картинку)					
3. Методика развития мышления (Лабиринт, Четвертый лишний)					
4.					
Коррекционно-развивающая деятельность					
Реализация индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР 7.1, 7.2 ТНР 5.1, 5.2		Сентябрь-май	Ученики 1-9 классов		Программа /карта динамического развития ученика
Консультационная деятельность					
Ознакомление родителей, учителей с результатами диагностики, задачами коррекционно-развивающего обучения на учебный год.		сентябрь		дефектолог	
Консультации на родительских собраниях по запросу.		Сентябрь-май		дефектолог	
Определение условий для более успешного преодоления сложностей в обучении и развитии.		Сентябрь-май		дефектолог	
Просветительская деятельность					
Размещение информации в чате школы в «Мах».		Сентябрь-май			
Профориентационная деятельность					
Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации					

Определение сильных сторон учащихся.		Сентябрь-май		дефектолог	
Изучение темы «Профессии», «Кем я хочу стать, когда вырасту».		Сентябрь-май		дефектолог	
Экспертная деятельность					
Экспертиза разработанных в ОО образовательных программ (АОП, коррекционной работы и т.д.)				Специалисты ППК	Программы
Организационно-методическая деятельность					
Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР, ТНР.					
Корректировка программы коррекционной работы (при необходимости).					
Межведомственное и межуровневое взаимодействие					
ПМПК					
КДН					
ПРОФЦентр					

Педагог-дефектолог Б.М. / Бойко Э.И. /

«29» 06 2026 г.