

РАССМОТРЕНО Психолого-педагогическим консилиумом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 33» Протокол заседания № _____ От « ____ » _____ 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 33» <i>Мещеряков Т.С.</i> « 29 » 06 2026 г. 
--	---

План работы

педагога-логопеда
Бойко Екатерины Ивановны
(Фино)

бюджетного образовательного учреждения г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
на 2026 - 2027 учебный год

Цель:

Организация деятельности обучающихся с ОВЗ (с инвалидностью), обеспечивающей овладение содержанием АОП, развитие и формирование личности обучающихся; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

Задачи учителя-логопеда:

1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ.
2. Профилактика и коррекция нарушений речевого развития у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся других целевых групп.
3. Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам компенсации и профилактики нарушений речевого развития у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, и других целевых групп, их социальной адаптации и реабилитации.

Целевые группы обучающихся, нуждающихся в адресном оказании психолого-педагогической помощи

№ п/п	Целевые группы	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего
1.	Дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения				
2.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
2.1	- глухие				
2.2	- слабослышащие				
2.3	- позднооглохшие				
2.4	- слепые				
2.5	- слабовидящие				
2.6	- с тяжелыми нарушениями речи				
2.7	- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1		2
2.8	- с задержкой психического развития				
2.9	- с нарушением интеллекта	8	5		13
2.10	- с расстройствами аутистического спектра				
2.11	- с тяжелыми множественными нарушениями развития				
3.	Обучающиеся с инвалидностью	3			3
4.	Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении	4			4
5.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	4			4
6.	Обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами				
7.	Обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные				
8.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления	9	6		15
8.1	- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ	9	6		15
8.2	- обучающиеся, испытывающие трудности в развитии	7	1		8

8.3	- обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации				
8.4	- обучающиеся с нормативными кризисами взросления	6			
9.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:				6
9.1	- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий				
9.2	- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев				
9.3	- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях				
9.4	- дети - жертвы насилия				
9.5	- дети, проживающие в малолетних семьях				
9.6	- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения, в том числе:				
9.6.1	- дети с девиантным поведением				
9.6.2	- дети с делинквентным поведением				
9.6.3	- дети с аутодеструктивным поведением				
9.6.4	- дети с суицидальным поведением				
9.6.10	- отдельные категории обучающихся, состоящих на профилактическом учете по решению образовательной организации				
9.6.11	- отдельные категории обучающихся, состоящих на профилактическом учете по решению подразделений УВД РФ				
9.6.12	- отдельные категории обучающихся, признанные постановлением КДНиЗП находящимися в социально опасном поведении (СОП)				
9.6.13	- отдельные категории обучающихся, проживающих в семьях, признанных постановлением КДНиЗП находящимися в социально опасном поведении (СОП)				
9.7	- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи				
10.	Дети ветеранов боевых действий				
11.	Дети участников (ветеранов) специальной военной операции				
Всего обучающихся целевой группы		1	1		2
		9	6		15

Планирование деятельности с сентября 2026г. по май 2027г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности (или планируемые результаты)
Диагностическая деятельность					
1.	Обследование обучающихся с трудностями освоения образовательных программ: Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова « Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников». Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики усной речи младших школьников». В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева «Чтение и письмо». И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко «Домашняя логопедия». С.В. Комарова «Речевая практика». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков».	сентябрь	1-9 классы	Логопед	Диагностический пакет/ количество детей -15
	Обследование вновь прибывших обучающихся со статусом ОВЗ: Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова « Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников». Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики усной речи младших школьников». В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева «Чтение и письмо». И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко «Домашняя логопедия». С.В. Комарова «Речевая практика».	В течение года	Обучающиеся 1-9 кл.		Карты обследования/ количество детей 15
2.					

	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков».				Карты обследования/ количество детей 15
3.	Промежуточная диагностика обучающихся, осваивающих АОП для школьников с ОВЗ (ЗПР, НОДА и т.д.): Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова «Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников». Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики усной речи младших школьников». В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева «Чтение и письмо». И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». А.Е. Журавлева, В.В. Феденко «Домашняя логопедия». С.В. Комарова «Речевая практика». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков». А.В. Китикова «Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»».	Январь-февраль	Обучающиеся 1-9 кл.	Логопед	
4.	Итоговая диагностика обучающихся: Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова «Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников». Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики усной речи младших школьников». В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева «Чтение и письмо». И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». А.Е. Журавлева, В.В. Феденко «Домашняя логопедия». С.В. Комарова «Речевая практика». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков».	май	Обучающиеся 1-9 кл.	логопед	Аналитическая справка/ количество детей-15

	А.В. Киликова «Гетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»».				
5.	Диагностика особенностей развития и социальной адаптации обучающихся целевых групп				Диагностический пакет/ количество детей 15
6.					
Коррекционно-развивающая деятельность					
	Реализация индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с: ЗПР 7.1 3 класс - 3 ученика ЗПР 7.2 3 класс - 2 ученика ЗПР 7.1 5 класс - 2 ученика ЗПР 6 класс- 1 ученик ЗПР 7 класс- 1 ученик ЗПР 8 класс - 2 ученика ЗПР 9 класс - 1 ученик	Сентябрь-май	Ученики НОО Ученики ООО	логопед	Программа /карта динамического развития ученика
	Реализация программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с: ТНР 5.2 4 класс - 1 ученик ТНР 5.1 7 класс - 1 ученик	Сентябрь-май	Ученик НОО Ученик ООО	логопед	Программа /карта динамического развития ученика
Консультационная деятельность					
	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.	сентябрь		Логопед Психолог Класный руководитель	
	Информирование о процессе коррекционной работы.	Сентябрь-май		Логопед Психолог	

				Классный руководитель	
				Логопед Психолог Классный руководитель	
Рекомендации по закреплению результатов работы.					
май					
Просветительская деятельность					
Размещение информации в чате школы в «Мах»	В течение года			логопед	
Профориентационная деятельность					
Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации					
Выявление сильных сторон учащихся.	Сентябрь- май	Ученики НОО, ООО		логопед	
Беседы на тему «Профессии».	Сентябрь- май	Ученики НОО, ООО		логопед	
Экспертная деятельность					
				Специалисты ППк	Программы
Диагностика	Сентябрь- май	Ученики НОО, ООО		логопед	
Коррекция	Сентябрь- май	Ученики НОО, ООО		логопед	
Организационно-методическая деятельность					
Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с обучающимся с: ЗПР 7.1 3 класс - 3 ученика ЗПР 7.2 3 класс - 2 ученика	сентябрь			логопед	программы

ЗІР 7.1 5 клас - 2 ученика				
ЗІР 6 клас - 1 ученик				
ЗІР 7 клас - 1 ученик				
ЗІР 8 клас - 2 ученика				
ЗІР 9 клас - 1 ученик				
ТНР 5.2 4 клас - 1 ученик	сентябрь		логопед	программы
ТНР 5.1 7 клас - 1 ученик				
Межведомственное и межуровневое взаимодействие				
ПМПК				
КДН				
ПРОФЦентр				

Педагог-логопед Болы / Боско Е.У /

« 29 » 06 2026 г.