

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (информационные)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность».</b>						
1.	Введение	1	Знакомство учащихся с программой. Обсуждение понятия «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (языковая, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, пробельные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы и желаемый результат совместной работы.	Развить мотивацию к деятельности к деятельности; социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальным трудностям; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседы, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФУВНУ ИСРО РАО, Сетевой комплексе информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://aktiv.institutgo.ru/">http://aktiv.institutgo.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса надгосударственного центра «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (дифференциально)
8.	Работам над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выделению линий и строгих информации, представленной в разных частях текста. Прием выделенный взглядом информации, представленной на карте, и прием сопоставления информации, выделенной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотнесение визуальной информации с вербальным текстом. Использование информации для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: будущее в каждом»: Читательская грамотность. Сборник заданий. Вып. 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Обращение к использованию приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.inetvo.ru">http://skiv.inetvo.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для образовательных организаций / под ред. Т. С. Ковалевой, А. Ю. Петяна. – М. : СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадки о природе	2	Выполнение заданий «Длинные указки и фонарики» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>						
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах профессиональных заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тематическими областями	Совместное чтение текста задания. Маркировка текста с целью выделения главного. Составление децентрации по началу предожженных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.inetvo.ru">http://skiv.inetvo.ru</a> ) Письменное самовыражение: • 5 кл., Необычная картина, задание 1. Визуальное самовыражение: • 5 кл., Что скрыто за рисунком, задание 2,

14.	Выделите наиболее интересные идеи и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Куда и кому нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданной Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.lnsta.ru">http://skiv.lnsta.ru</a> ) Письменное самонаблюдение: • 5 кл., Необычная картинка, задание 8, Визуальное самовыражение: • 5 кл., Улыбка осени, задание 1,			презентовать безличность мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Барнетт», подсчет количества выделенных идей и количества разик-челюстных идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразие идей? - пояснить на примерах, когда, при каких условиях будут предлагать равные варианты решений		Визуальное самовыражение: • 5 кл., Эмблема для переклассников, задание 1, Решение социальных проблем • 5 кл., Точность – величие королей, задание 1 Решение научных проблем • 5 кл., Матч будущего, задание 1 *Парта будущего*: электронный образовательный ресурс «Промиссия» ( <a href="http://media.rsvov.ru/line/">http://media.rsvov.ru/line/</a> )
-----	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--	---

15.	Ор выдвигаются до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе композиции задания творческого задания (по выбору учителя): - создание инкогнито пластики; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.institute.ru">http://skiv.institute.ru</a> ) По выбору учителя • 5 кл., Трудный предмет, • 5 кл, Сюжет для спектакля, • 5 кл., Праздник осени, • 5 кл, Нет вредным привычкам, • 5 кл, Изобретает соревнование, • 5 кл, Школа будущего
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностика работы для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взяно и самооценка результатов выполнения	Идивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="http://fg.rresh.edu.ru">http://fg.rresh.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.institute.ru">http://skiv.institute.ru</a> ) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

	<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграмм. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения. Проводить, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результатов). Применять приемы проверки результатов. Интерпретировать ответ, данные. Выявлять и обозначать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывание. Проводить примеры и контрпримеры. Выявлять свойства и</p>

20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объема. Канитцы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>		<p>Всего, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://ektiv.instrao.ru">http://ektiv.instrao.ru</a>) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://ektiv.instrao.ru">http://ektiv.instrao.ru</a>) «Спортивная праздники» — в Приложении</p>
21.	Домаише хозяйство	1	<p>Размеры реального объема, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по стандарту ситуации. Доля числа.</p>	<p>«Высказывание платки»: открытый банк заданий 2019/2020 (<a href="http://ektiv.instrao.ru">http://ektiv.instrao.ru</a>)</p>		

23.	Делаем покупки – как правильно выбрать товары	1	Покупки. Виды покупки. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуационных и проблемных задач. Веселая/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Програм РЭШ ( <a href="https://fg.resb.edu.ru">https://fg.resb.edu.ru</a> ) Комплексы «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instituto.ru">http://skiv.instituto.ru</a> )
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуги. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуационных и проблемных задач. Веселая/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплексы «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instituto.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gratnost">http://skiv.instituto.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gratnost</a> )
25.	Самое главное о правах потребителей	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуационных и проблемных задач. Веселая/ деловая игра	Комплексы «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instituto.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gratnost">http://skiv.instituto.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gratnost</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26-27.	«Делитесь – не теряете, вместе крепче» «Велопродажи»	2	Финансовая грамотность. Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Математические	Финансовая грамотность. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуационных и проблемных задач. Веселая/ игра-соревнование	<a href="http://skiv.instituto.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gratnost">http://skiv.instituto.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gratnost</a> Комплексы «Новые задачи» (2019, 5 класс)



Модуль 6: Глобальні компетенції «Росквіт обіщення. Ти, я, ми відповідає за планету. Ми учинили взаємодіювати і знайомитися з глобальними проблемами» (6 ч)						
28.	Ми учинили дружити	1	<p>Міжкультурне взаємодіяння: * успішне і уважливий взаємодіяння між людьми. Традиції і обичаї: жогообразне культур і кінтвифікація с определенной культурой. ** Види соціальних взаємодіянь. Дружба в житті человека</p>	<p>Привести примери ситуацій улажливості і неулажливості, афективного і нерофективного, взаємодіяння між людьми. Оцінювати последствия цих взаємодіянь. Визначати і оцінювати різні зрення і точки зрення о ролі дружби в житті человека. Аргументувати своє мнение о ролі дружби в житті человека.</p>	<p>Беседа / обговорення / ігрова діяльність / рішення проблемних завдань і розбор ситуацій</p>	<p>Открытий банк заданий 2020 (<a href="http://skiv.lnkvto.gov.ua">http://skiv.lnkvto.gov.ua</a>)</p> <p>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в поезде»</p> <p>Ситуация «Как подружиться с вонючей»</p>
29.	Общаясь с одноклассниками и женщинами интересно	1	<p>Міжкультурне взаємодіяння: успішне і уважливий взаємодіяння між людьми, діяльність і інтересах коллегів. Семья и школа.</p>	<p>Визначати і оцінювати різні зрення і точки зрення о взаємодіяннях в школі коллегів. Об'ясняти причини взаємодіяння</p>	<p>Беседа / обговорення / ігрова діяльність / рішення проблемних завдань і розбор ситуацій</p>	<p>Перша ІСРО РАО (<a href="http://skiv.lnkvto.gov.ua">http://skiv.lnkvto.gov.ua</a>)</p> <p>Ситуации «Соседи», «В детском лагере»</p>

<p>ние про- блемы? Начинаем действие- парть.</p>		<p>Глобальные пробле- мы в нашей жизни</p>	<p>(локальном) уров- не. Оценить или анализ глобальных проблем на жизнь каждого человека, на различные обще- ства.</p>	<p>задача и разбор ситуаций</p>	<p>Мирового обмена» Глобальные компетен- ции. Сборник эталон- ных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи- стая вода» «Добываем марганец в Землячки»: электрон- ный образовательный ресурс кадетства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/file/">https://media.prosv.ru/file/</a>) <a href="http://skiv.instaio.ru">http://skiv.instaio.ru</a> Ситуации «Лечим эквоцид», «Почти- ем новое», «Планета бюджет зеленон»</p>
<p><b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b></p>					
<p>33. Подведе- ние итогов програм- мы. Само- оценка ре- зультатов десяти- летия на занятиях</p>	<p>1</p>	<p>Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудничество со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Для конкретизации процесса формирова- ния уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instaio.ru/">http://skiv.instaio.ru/</a>)</p>

## 6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.

1.	Введение	1	Знакомство с учебником программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «социальные функции индивидуальной грамотности (языковая, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к деятельности социальной деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству? Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей	Игры и упражнения, позволяющие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Выезда, работы в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://re.gesh.edu.ru/">https://re.gesh.edu.ru/</a> ) Портал ФТЭНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Модель формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://kfu.lnetso.ru/">http://kfu.lnetso.ru/</a> ) Материалы из пособия «Функциональная грамотность», порталов грамотность. Ученые для жизни» педагогического университета «Профессиональный образовательный ресурс педагогов» «Прозвучит» ( <a href="https://media.prosv.gu/ru/nc/">https://media.prosv.gu/ru/nc/</a> )
----	----------	---	--	--	--	---

3.	Открытие тайны планет (Изучение планет)	1	Дликозные маркеры предельные фактов и мнений в тексте; работа со словарной статьёй. Прием различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, оценочная аргументация – контрапример, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обеспечением ответов на задания	*Континент-призрак: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instituto.ru">http://skiv.instituto.ru</a> ) *Розовые дельфины: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/line/">https://media.prosv.ru/line/</a> )
4.	Открытие жемчужин науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте,	Делать выводы на основе интервью или информации из разных частей текста или разных текстов. Составлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	*В переводе на человеческий: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instituto.ru">http://skiv.instituto.ru</a> )
5.	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	*Люди, сделавшие Землю круттой: Сборник эдадонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) ресурсы
6.	Наши поступки (межличностные взаимоотношения)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фальшивые обвинения как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: от краткий банк заданий 2021 года ( <a href="http://sliv.institut.ru">http://sliv.institut.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/finse/">https://media.prosv.ru/finse/</a> )
	Наши поступки (страницы)			Делать выводы на основе интегрированных формулировок из разных частей текста или разных текстов.		«Информационная организация». В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Логик, сделанные Землю круглой». Интервью», «Логик, сделанные Землю круглой. Аннотация», «Логик, сделанные Землю круглой». Передеть»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/finse/">https://media.prosv.ru/finse/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>						
12.	Креативность и бытовых и учебных ситуаций: Модели и ситуации	1	Модели заданий: – названия и значения; – рисунки и формы, что скрыто за рисунками? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз-личных способов проявления креативности в ситуа-циях. – создания ваза-ний и заголовков.	Работа в па-рках и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skv.lnstravo.ru">http://skv.lnstravo.ru</a> ) Компьютерные задани-ния • 6 кл. Куржок по музыке, задания 1, 2, 3 • 6 кл. Друлды, задани-ния 1-4, • 6 кл., Ноченький в классе, задания 1, 2, 3 • 6 кл., Печенье растений, задания 1, 2, 3
						разовительных организаций / под ред. Г. С. Конаевой, А. Ю. Петлина. – М.: СПб.: Просвеще-ние, 2021. Портал РЭШ ( <a href="http://fg.rsh.edu.ru">http://fg.rsh.edu.ru</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			за счет использования разных различных языковых средств.	<p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, пафосности?</p> <p>■ Некоторое название состоит из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.</p> <p>■ Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>■ В названиях даны использована пунктуация, запятые буквы, орфографические особенности</p>		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) ресурсы
15.	От выдвигания до доработки идеи	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о принципах поведения и др.) - подготовка и проведение социально	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://aktiv.isto.ru">http://aktiv.isto.ru</a> ) По выбору учителя • 5 кл., Трудный предмет, • 6 кл., В шутку и всерьез • 5 кл., Буккроссинг, • 6 кл., Маршфон чистота,



№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка на рефлективном этапе на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
18.	Новое об известном («Футбол» – большое поле», «Электробус»)	1	Знакомство между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблиц, диаграмм). Распознавать математические объекты. Определять ход и рефлексию действий. Предлагать и обосновывать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: от краткой банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instituo.ru">http://skiv.instituo.ru</a> ) «Реперт торга»: образовательный ресурс министерства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/time/">https://media.prosv.ru/time/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
			<p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Привести примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p>		<p>*Компьютерный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/fane/">https://media.prosv.ru/fane/</a>)</p>

				Применить финансовые знания	Веселая / Дискуссионная / мини-проект / Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштег, иллюстрация, текст).	Комплекс «Нужна ли семье автомобиль?» Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.: СПб.: Просвещение, 2020.
<b>Интегрированные задания: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26-27.	«Коллекция котенка» – проект-квест семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление и анализ финансовой информации</li> <li>Оценка финансовых проблем</li> <li>Применение финансовых знаний</li> </ul>	Решение ситуативных и проблемных задач Бережливая Игралексез. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://sklv.institute/bank-zadaniy/">http://sklv.institute/bank-zadaniy/</a> (Финансовая грамотность))

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы ужився само-организации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

28. Мы разные, но решаем общие задачи	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений, обычаи и традиции разных стран и народов.</p>	<p>Применить, применить взаимодействие между людьми, представляющими различные культуры. Выявить и описать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснить сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при неприятии или игнорировании традиций представителей других народов. Оценить их последствия и предложить пути решения возникших проблем.</p>	<p>Всегда / обсужда- ние / игравая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «И как мы там живем», «Привет, меня зовут Грэн», «Учим ино- странных!» (Албр:// skiv.instituto.ru/)</p>
---------------------------------------	---	--	---	--	---

				Ситуации «Зороме», «Новенькая»; Глобальные компетенции. Сборник этических заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможность общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Применять меры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценить действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное задание 2.</b>				
33.	Подведение итогов программы.	1	Оценки (самооценки) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.
				Групповая работа
				Для конкретизации проявления формированности отдельных уровней ФГ

## 7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «социальная функция» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к персонифицированной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого феномена отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием взаимосвязи образования всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, комплексные объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседы, работа в группах, планирование работ.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://1c.resh.edu.ru/">https://1c.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФТБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://ekiv.institute.ru/">http://ekiv.institute.ru/</a> ) Материалы на позиции «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instaev.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-granichnost/">http://skiv.instaev.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-granichnost/</a> ) «Как выглядят слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fanc/">https://media.prosv.ru/fanc/</a> )
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание неслитных текстов (инструкций, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Стученка» ( <a href="http://skiv.instaev.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-granichnost/">http://skiv.instaev.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-granichnost/</a> ) «Мыльные открытки»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fanc/">https://media.prosv.ru/fanc/</a> )
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соответствие статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://aktiv.instaev.ru">http://aktiv.instaev.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fanc/">https://media.prosv.ru/fanc/</a> )

						организаций / под ред. Г. С. Комлевой, А. Ю. Петина. — М. : СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение задания «Зеленые водоросли» и «Травя Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов эксперимента.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a> )
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Превращая результаты выполнения задания.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2; учеб. пособие для обучающихся / под ред. Г. С. Комлевой, А. Ю. Петина. — М. : СПб. : Просвещение, 2021.



№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) ресурсы
10.	Моя учеба-челси	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти-град и хватка олимпийца»	Проведение практических исследований и анализ их результатов.	Работа в парах для групп. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Петрова. — М. : СПб. : Просвещение, 2020.
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Прозаннем креативность на уроках, в игре и в жизни» (5 ч)</b>						
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сюжеты, сценарии;</li> <li>■ эссе, плакаты, постеры, значки;</li> <li>■ проблемные экологичные;</li> <li>■ индивидуальные типы</li> </ul>	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://ektv.istvo.ru">http://ektv.istvo.ru</a> ) Комплексные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3</li> <li>■ 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2</li> <li>■ 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2</li> </ul>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>Работа с полноконной системой Интернета по подбору / коллажу иллюстративных иллюстраций. Выдвижение идей своих коллег по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработке отходов.</p> <p>Подписание птоторг: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>▪ Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представляется сюжет.</p> <p>▪ В каждой истории есть разная точка зрения, что влияет на взаимодействие героев</p>		<p>▪ Необычный материал: образовательный ресурс «Просвещение» (<a href="https://media.rosvo.ru/funct/">https://media.rosvo.ru/funct/</a>)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
12.				<p>проясхождение, способности, характеры и т. д.);</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономика, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		
13.	Выдвижение критических идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблем: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста задания. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Составная деятельность по анализу предположений ситуации. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах по понятию «аналогий», «связей», «ассоциаций». Игра типа «Что? Где? Когда?»	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.institut.ru">http://skiv.institut.ru</a>)</p> <p>Комплексы заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 кл., В поисках правды</li> <li>• 7 кл., Кафе для подростков</li> <li>• 7 кл., Поможем друг другу</li> <li>• 7 кл., За чистоту воды</li> </ul>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
15.	Диалог-этика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диалогическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обучающее задание. Результативная. Взаимо- и самооценка. Результативная.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Портал РЭИ (<a href="https://ig.rssh.edu.ru">https://ig.rssh.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrvo.ru">http://skiv.instrvo.ru</a>)</p> <p>Диалогическая работа для 7 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Настольные игры</p> <p>Вариант 2. Книжный магазин</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,</li> <li>• планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 кл., Как помочь отсталому. Курсы чтение, развитие, выпуск 1, Просвещение,</li> <li>• 7 кл., Поможем друг другу</li> <li>• Когда хочется вернуться в кафе* : образовательный ресурс издательства*</li> <li>• Просвещение* (<a href="https://media.prosv.ru/home/">https://media.prosv.ru/home/</a>)</li> </ul>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17.				<p>Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, доказать. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p>		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) ресурсы
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Кож-плоские паразиты задания «Бугель-иде подальше», «Кресель-иде подальше» «Кресель-иде подальше» «Кресель-иде подальше»	1	Зависимость* «сродность-время-расстояние», издержки времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Всёда, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подвешники», «Кресельные подвешники» ( <a href="http://skiv.lnstrvo.lv">http://skiv.lnstrvo.lv</a> )
20.	В професиях: сельское хозяйство Компьютерное задание «Сбор черешки»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграмма, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешки» ( <a href="https://ig.gesh.edu.lv">https://ig.gesh.edu.lv</a> ) «Работа летом для подростков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media-prosv.gtu/line/">https://media-prosv.gtu/line/</a> )
<b>Модуль Б: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
21.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мотивированность.	Выявлять и анализировать финансовые угрозы информацию.	Решение ситуационных и проблемных задач	«Новые условия мошенников» ( <a href="http://skiv.lnstrvo.lv">http://skiv.lnstrvo.lv</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) ресурсы
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуационных и проблемных задач. Беседа/ Игры, групповая работа, индивидуальная работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Виглетт на конферте» (2020) ( <a href="http://sklv.instaov.ru/">http://sklv.instaov.ru/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
25-26.	*Полупотерь, по ролям не зевать* «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность. Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисление с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: • Выявлять и анализировать финансовую информацию. • Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: • Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), • Распознавать математические объекты,	Решение ситуационных и проблемных задач. Беседа/ Игры, групповая работа, индивидуальная работа	*Акции в интернет-магазине*, *Акции в магазине косметики*, *Предвардичная распродажа* ( <a href="http://sklv.instaov.ru/">http://sklv.instaov.ru/</a> ) *Серия частых объявлений* образовательный ресурс кадетства *Прощение* ( <a href="http://media.prosv.ru/file/">http://media.prosv.ru/file/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
28.	Общаемся и пишем, создавая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и удачное взаимодействие людей, действия в интересах коллектива.	Определять стратегические посылы в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей и конфликтных ситуаций, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игра / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто поведет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instituto.ru">http://skiv.instituto.ru</a> )
29.	Прогноз и будущее: причины и способы решения проблемных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять, ситуации, связанные с глобальными изменениями климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен холанд», «Дерево в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instituto.ru">http://skiv.instituto.ru</a> )



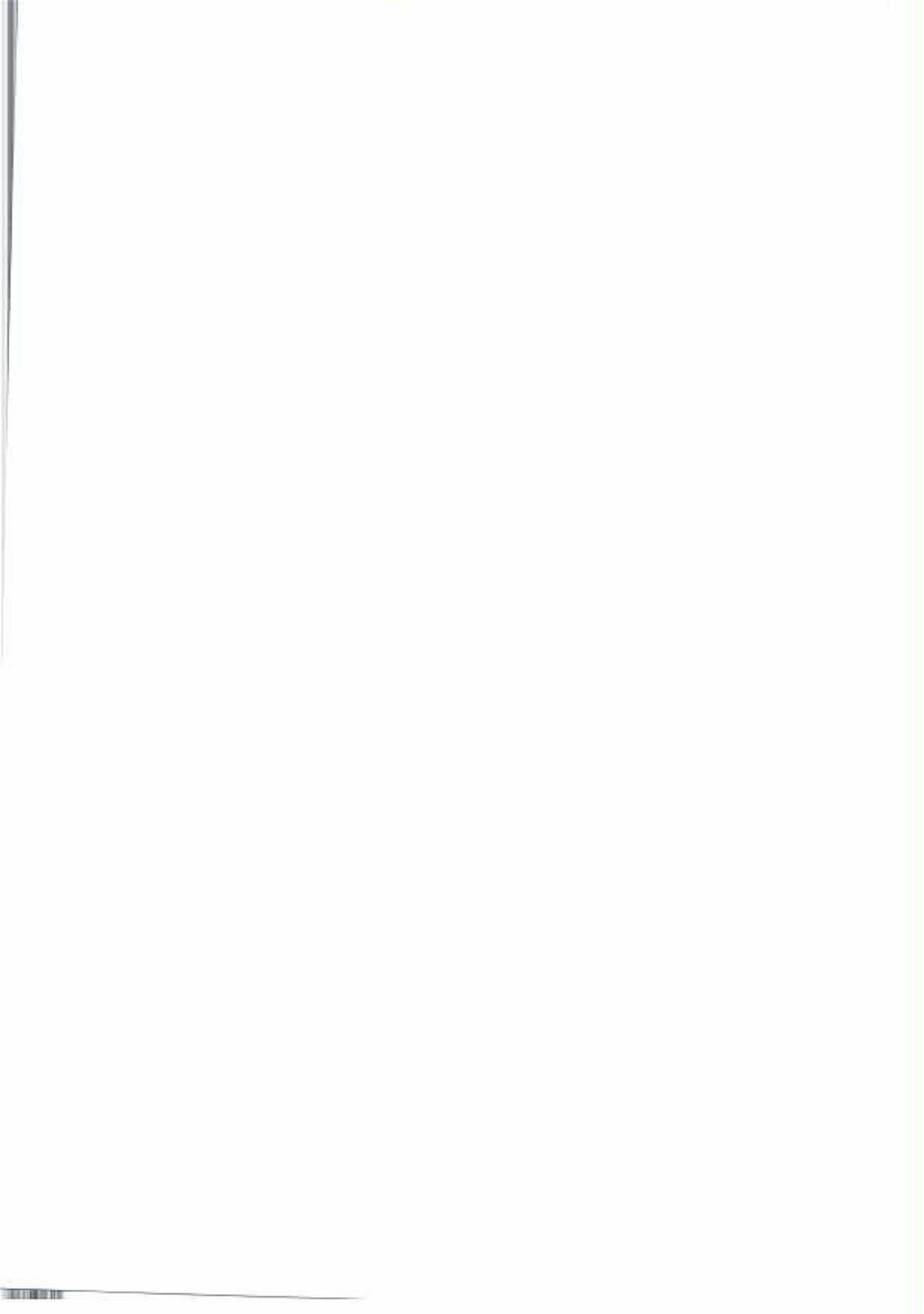
## 8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.

1.	Введение	1	Знакомство учащихся с программами. Обсуждение понятия «функциональная грамотность», «статусные функции социальной грамотности (интеллектуальная, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого учащегося и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стимулировать бытие, познавать, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения, помогающие объединить участников, прояснить, которые будут посещать занятия. Веседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.rsh.edu.ru/">https://fg.rsh.edu.ru/</a> ) Портал ФТБНУ ИСПО РАО, Серевой комплект инфракционного взаимодействия действия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://sliv.lnksto.ru/">http://sliv.lnksto.ru/</a> ) Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Ипросвещение».
----	----------	---	---	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) ресурсы
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (6 ч)</b>						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	<p>* Книга на интернет-адресе (<a href="http://skv.institute.ru">http://skv.institute.ru</a>)</p> <p>* Милорад: образовательный ресурс издательства «Прозвище» (<a href="https://media.prouev.ru/func/">https://media.prouev.ru/func/</a>)</p>
				<p>ной профессиональной деятельности и развиваем необходимые умения;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к равноправной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>		<p>Материалы образовательного ресурса издательства «Прозвище»* (<a href="https://media.prouev.ru/func/">https://media.prouev.ru/func/</a>)</p>



№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на подорожье» и «На всех парусах»	Объяснение причинной деятельности технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	*Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/ru/ru/ru/">https://media.prosv.ru/ru/ru/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся для обучающихся / С. Ковалевой, А. Ю. Петлина. – М.: СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭИ ( <a href="https://ig.gresh.edu.ru">https://ig.gresh.edu.ru</a> )
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонках?»	Объяснение процессов ходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся /

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в игре и в жизни» (5 ч)</b>						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ тематика и название, слоганы, имена героев</li> <li>■ схемы, опорные конспекты,</li> <li>■ социальные инитиативы и взаимодействия</li> <li>■ изобретательство и рационализаторство.</li> </ul>	<p>Совместное чтение текста задания.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предданных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов продолжения деятельности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ создание сюжетов и сценариев,</li> <li>■ создания эскизов, плакатов, постеров и других аналогичных ресурсов,</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instro.ru">http://skiv.instro.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 8 кл., Название книги,</li> <li>■ 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик,</li> <li>■ 8 кл., Лесные пожары</li> <li>■ 8 кл., Быть чутким</li> <li>■ 7 кл., Огни дома</li> </ul>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу проблемных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instso.ru">http://skiv.instso.ru</a> Комплектные задания (задания на движение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говоритце Имена.
				*Сказка по-другому*, Поиск альтернатив, Поиск связей и отвлеченный Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвинуть разнообразные идеи? (Кому лучше/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.д.)		*Транспорт будущего*: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/finse/">https://media.prosv.ru/finse/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Подведение итогов: – Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается?)</p> <p>А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше / быстрее / экономнее ...?)</p>	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skv.lnetto.ru">http://skv.lnetto.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 8 кл., Литературные места России</li> <li>▪ 7 кл., Пужный предмет,</li> </ul>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное задание 1.</b>						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: *Математика в окружающем мире* (4 ч)</b>						
18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Излагать информацию (из текста, таблиц, диаграмм). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	*Формат книги* ( <a href="http://skiv.insta.ru/">http://skiv.insta.ru/</a> ) *Площадке интересных фигур*:



№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
21.			величины, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	дожелье высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выделять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Математические задачи» образовательный ресурс интернет-сайта «Прозвонение» ( <a href="https://media-prosv.ru/line/">https://media-prosv.ru/line/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>						
22.	Финансовые риски и инвестиционные решения	1	Финансовый риск Инвестиция Инфляция и ее последствия. Виды инвестиционных Целине бумага: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовые инфляционные риски. Определять финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обобщать финансовые решения.	Решение ситуационных и проблемных задач. Веселые ролевые игры/дебаты	Акция или обложка ( <a href="http://skiv.inetgo.ru/">http://skiv.inetgo.ru/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Итого: 2 часа</b>						
26-27	«Сосчитай, папа!» после встречи с папой»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Финансовый рынок и посредники.</li> <li>■ Финансовый риск.</li> <li>■ Грамотное финансовое решение.</li> </ul> <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Зависимость «Цена – количество».</li> <li>■ Действия с числами и величинами.</li> <li>■ Вычисление процентов.</li> <li>■ Вычисление процента от числа и числа по его проценту</li> </ul>	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выявлять и анализировать финансовую информацию.</li> <li>■ Оценивать финансовые проблемы.</li> <li>■ Применять финансовые знания.</li> <li>■ Обосновывать финансовое решение.</li> </ul> <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Излагать информацию (на текстах, таблицах, диаграммах).</li> <li>■ Распознавать математические объекты.</li> <li>■ Моделировать ситуацию математически.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных и проблемных задач / Беседа / практическая работа / игра групповая / индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?» «Как взять кредит и не разориться?» (<a href="http://skiv.instravo.ru/">http://skiv.instravo.ru/</a>)</p> <p>«Образовательные порталы» (<a href="http://instravo.ru/">http://instravo.ru/</a>)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="http://media.prosv.ru/finac/">http://media.prosv.ru/finac/</a>)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29-30.	Общаясь со старшими и младшими.	2	Межкультурное взаимодействие: роли и причины притока речей в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и миграция	Определить структуру и содержание в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуации	Ситуации «Связь поколений», «Детская оппозиция» (http://skiv.intrao.ru/) *Миграция и миграция: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.promv.ru/func/) Ситуации «Миграция и миграция» Проблемные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
	Общаясь со старшими и младшими.					

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов программы. Мл. Св. Оценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня формирования навыков функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации понимания сформированности отдельных уровней ФГ используются приемы задания разного уровня ФГ
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодолении энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и способность с позиций жесткости устойчивого развития	задачи и набор ситуаций	( <a href="http://media.prosv.ru/kupic/">http://media.prosv.ru/kupic/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шолом-лик», «Кеззи или метал», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этчное производство и потребление» ( <a href="http://aktiv.institutu.ru/">http://aktiv.institutu.ru/</a> )

## 9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство учащихся с программой. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «однородные функции», «однородная функция» (чтение, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, пробальные компетенции, креативное мышление). Ознакомление каждого школьника с группой и целью от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформулировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформулировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Встречи, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="http://fc.resh.edu.ru/">http://fc.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФТБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Москитория» формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://sktv.inkstro.ru/">http://sktv.inkstro.ru/</a> ) Материалы образовательного ресурса Института «Про-свещение» ( <a href="http://meda.prosv.gu/finse/">http://meda.prosv.gu/finse/</a> )

№	Тема	Кол-во по часам	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Смелый, ловкий и скрытый	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслить содержание и форму текста	Игра-расклевывание	«Выиграши» Читательская грамотность. Обучение стратегиям чтения. Выпуск 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. : «Прессинформ», 2020 «Походка» ( <a href="http://skiv.institute.ru/">http://skiv.institute.ru/</a> )
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания и действия» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестра на астероиде» и «Солнечные панели»	Объяснение причинно-следственных технологич. Взаимодвижение и применение клея по использованию инноваций и совершенствование технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	Програм РЭШ ( <a href="https://r.e.gresh.edu.ru">https://r.e.gresh.edu.ru</a> )

№	Тема	Код по часам	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Курский прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиком, схем), построение расуждений. Промежуточные исследования занятий и анализа их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Малых групп. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения задания.	Естественно-научная грамотность. Сборник эволюционных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Петяна. — М.: СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="http://lg.gesh.edu.ru">http://lg.gesh.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12.	Креативность в учебных ситуациях, личностно-социальное творчество	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ диалог, ■ инфографика, ■ личностные действия и социальное проектирование, ■ вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста задания. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСЭО РАО ( <a href="http://aktiv.instro.ru">http://aktiv.instro.ru</a> ) Комплексные задания ■ 6 кл. Марафон чь-своих, задание 2, ■ 8 кл. Инфографика. Солнечные дни,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
14.	Выдающиеся крестьяне и их добродетели.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</li> </ul>	<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Как поступить?</li> <li>▪ Какое принять решение?</li> <li>▪ Преобразованные ситуации,</li> <li>▪ Поиск альтернатив,</li> <li>▪ Поиск связей и отношений</li> </ul> <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и берлость мышления?</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.dnrtu.ru">http://skiv.dnrtu.ru</a>)</p> <p>Комплексы заданий на развитие креативных идей, доброту идей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 9 кл., Флагманский мир,</li> </ul>



№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) ресурсы
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностика работы для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обучение решению задач. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.rsh.edu.ru">https://fg.rsh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инципация
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение

№	Тема	Ког- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятия	Электронные (инф- ромые) образователь- ные ресурсы
19.	На отды- хе: изме- рения на местности Компьюте- рное зада- ние «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычисления, ин- хожения резуль- тата). Применять предметы проверки результата. Интер- претировать отнет, данные. Выделять и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распо- навать источники и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трипримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Групповая работа, инди- видуальная ра- бота, практи- ческая работа (измерение на местности)	«Как измерить ши- рину реки» ( <a href="http://skiv.istruo.ru/">http:// skiv.istruo.ru/</a> )
20.	В обще- ственной жизни: питернет Ком- пьютерное задание «Подарка в интер- нет-мага- зине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, из- учение интер- нет-ресурсов, презентации	«Подарка подарка и интернет-магазин» ( <a href="http://skiv.istruo.ru/">http://skiv.istruo. ru/</a> )	
21.	В Домаш- них делах: компью- терные платежи	1	Вычисления с раце- ональными числами с использованием электронных таблиц	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практические	«Измерение и оплата электронными» – в Приложении ( <a href="http://skiv.istruo.ru/">http:// skiv.istruo.ru/</a> )	

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24.	Налоги и выплаты: что от нас и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выделять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуационных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	* Электронные налоги* ( <a href="http://skiv.lnstrao.ru/">http://skiv.lnstrao.ru/</a> ) * Транспорный налог*: образовательный ресурс издательства *Промсвещение* ( <a href="https://media.promsv.ru/finse/">https://media.promsv.ru/finse/</a> )
25.	Самое главное о профессии-выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность.	Выделять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуационных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия / игра * Аукцион по трудоустройству*	* Зарплатаная карта* ( <a href="http://skiv.lnstrao.ru/">http://skiv.lnstrao.ru/</a> ) * Работа для Митинг*: образовательный ресурс издательства *Промсвещение* ( <a href="https://media.promsv.ru/finse/">https://media.promsv.ru/finse/</a> )

№	Тема	Код-но часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
28.	Какое общество называют эффективными. Распознаем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действиями и интересами общественной деятельности и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков, объяснить причины возрастания навыков в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современной мире»: образовательный ресурс издательства «Провсвещение» ( <a href="https://media.prosv.gu/fins/">https://media.prosv.gu/fins/</a> )
<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Россия общении. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в меняющемся цифровом мире» (5 ч)</p>						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Действия с числами и величинами.</li> <li>▪ Вычисление процентов.</li> <li>▪ Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распознавать математические объекты.</li> <li>▪ Моделировать ситуацию межлически.</li> <li>▪ Устанавливать зависимость между величинами, данными.</li> <li>▪ Предлагать и обсуждать способы решения.</li> <li>▪ Приводить, оценивать, выбирать результаты.</li> </ul>		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Деятельность для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося многогранного мира.	Объяснять существование глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную ответственную позицию, связанную с учетом в решении глобальных проблем.	Дискуссии / конференции / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальное компетенции?»; образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="http://media-prosv.ru/func/">http://media-prosv.ru/func/</a> ) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным? «Глобальные компетенции. Сборник стартовых заданий». Выпуск 2.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) умения сформировать свои функции на данной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (могут ли по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годового цикла, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельностью на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Слышь или говоришь?», упрощенная по сравнению с методикой «Слышь или говоришь?», упрощенная по сравнению с методикой «Слышь или говоришь?», упрощенная по сравнению с методикой «Слышь или говоришь?».

Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого учащегося. В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годового цикла, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельностью на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Учитель предлагает тем учащимся, которые участвуют на данный момент, что они уже «наслались» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, есть по одну сторону от него; тем, кто еще опущен себя «говоришь», уверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по урочному.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого то кажутся, по возможности, рассказывает о том, что оказалось влиянием на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «смысла».

Предлагается фиксировать все высказанные «говоришь» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «говоришь», как помочь им наспеться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, артикулируют и обосновывают свою позицию.