

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №33»



Утверждено  
Директор БОУ г. Омска  
«СОШ №33»  
Жигалкина Т.  
08 2024 г.

пр. № 265-08

Согласовано

Заместитель директора

(роспись курирующего  
заместителя директора)

«31» 08 2024 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 4

от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности

Юный эколог, 6 класс

(наименование, класс)

ФГОС ООО

(уровень образования)

Бычкова Энке Таировна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г. Омск

2024 - 2025 учебный год

## 1. Паспорт рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1	Название программы	Юный эколог
2	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год, издания	Александрова В. П. «Основы экологической культуры». 6-11 классы. Программа курса и методические рекомендации. ФГОС» М.: ВАКО, 2018. - 128с.
3	Реализует требования ФГОС ООО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897</li> <li>3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (вместе с изменениями №3 от 24.11.2015 №81 СанПиН 2.4.2.2821-10</li> <li>4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»</li> </ol>
4	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	Формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность
5	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Курс разработан в соответствии с учебным планом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №33». На изучение курса "Юный эколог" в 6 классе отводится 2 часа в неделю
6	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 68 часов
7	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в	Основной формой организации внеурочной деятельности обучающихся является кружок

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.

### Метапредметные

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой; находить биологическую информацию в различных источниках;
- овладение ИКТ-компетенциями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Предметные

В познавательной сфере:

*расширение* и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих видах растений родного края;

*приведение* доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

*объяснение* роли биологии в практической деятельности человека; место и роли человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

*сравнение* биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; *выявление* приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

В ценностно-ориентационной сфере:

**Формирование** представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человека

**Знание** основных правил здорового и безопасного поведения в природе; **анализ и оценка** основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

В сфере трудовой деятельности:

**Знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

**Соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами;

**Формирование** навыков ухода за комнатными растениями.

В сфере физической деятельности:

**Освоение** приемов рациональной организации труда и отдыха.

### 3. Содержание программы

#### 1. Введение (6 ч)

Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Методика работы с определителями растений. Работа со справочной литературой. Работа с определителем. Написание рефератов по результатам экскурсии.

*Экскурсия в парк.* Работа с определителями флоры.

#### 2. Экологические факторы и среды жизни организмов (20 ч)

Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, живые организмы как среда обитания.

*Практическая часть.* Работа с определителями растений «выделение экологических групп растений по отношению к освещению». Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями индикаторами.

*Исследовательская работа.* Влияние освещенности на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений. Влияние *Экскурсия* в лесополосу. Растения индикаторы

#### 3. Редкие и исчезающие виды флоры Омской области (20 ч)

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест обитания. Красная книга. Виды растений Омской области, занесенные в красную книгу. Реликты и эндемики флоры Омской области.

*Практическая часть.* Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими растениями края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Омской области. Составление карты ареалов редких видов растений.

*Исследовательская работа «Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Омской области».*

**4. Особо охраняемые территории родного края (12 ч)**

Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедник Омской области. Практическая часть. Работа с зоогеографической картой заповедника. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой.

**5. Гербарий растительности (10 ч)**

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.  
*Практическая часть.* Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев. Составление наказа «Правила поведения в природе»  
*Экскурсия* на дуг.

**Календарно-тематическое планирование кружка внеурочной деятельности  
 Юный эколог**

№	Тема занятия	Дата		Виды деятельности
		планируемая	фактическая	
<b>1. Введение (6 ч)</b>				
1 - 2	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии			
3 - 4	Методика работы с определителями растений. Работа со справочной литературой			
5 - 6	Работа с определителем. <i>Экскурсия в парк</i>			
<b>2. Экологические факторы и среды жизни организмов (20 ч)</b>				
7 - 8	Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные			
9 - 10	Биологические ритмы. Растения - индикаторы			
11 - 12	<i>Экскурсия</i> в лесополосу. Растений индикаторы			
13 - 14	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная			
15 - 16	Среды жизни организмов: почвенная, живые организмы как среда обитания			
17 - 18	Работа с определителями растений, «выделение экологических групп растений по отношению к освещению»			
19 - 20	Составление индивидуальных биологических ритмов			
21 - 22	Работа с атласами, зоогеографическими картами			
23 - 24	Влияние освещенности на биологическое состояние комнатных растений			

25 - 26	Иссл. работа. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений				
<b>3. Редкие и исчезающие виды флоры Омской области (20 ч)</b>					
27-28	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест обитания				
29 - 30	Составление карты ареалов редких видов растений				
31 - 32	Составление карты ареалов редких видов растений				
33 - 34	Красная книга				
35 - 36	Красная книга				
37 - 38	П/р "Изучение Красной книги Омской области"				
39 - 40	Виды растений Омской области, занесенные в Красную книгу				
41 - 42	Реликты и эндемики флоры Омской области				
43 - 44	П/р " Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими растениями края по гербариям, иллюстрациям и плакатам"				
45 - 46	Иссл. работа «Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Омской области»				
<b>4. Особо охраняемые территории родного края (12 ч)</b>					
47 - 48	Охраняемые территории, причины их организации и значение				
49 - 50	Классификация заповедников				
51 - 52	Заповедники Омской области				
53 - 54	Заповедники Омской области				
55 - 56	Работа с зоогеографической картой заповедника				
57 - 58	Работа с Красной книгой				
<b>5. Гербарий растительности (10 ч)</b>					
59 - 60	Понятие о гербарии. Классификация гербариев				
61 - 62	П/р " Знакомство с гербариями. " Изготовление папки для гербария. Методика и правила сбора гербария				

63 - 64	Изготовление гербариев				
65 - 66	Составление наказа «Правила поведения в природе»				
67 - 68	Экскурсия в парк				

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Балабанова В. В. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. – Волгоград, 2006;
2. Зверев В. П. Экологические игры. - Москва: «Просвещение», 1996;
3. Зверев В. П. Практические занятия по экологии. – Москва: «Просвещение», 1996;
4. Литвинович А. С., Дегбер С. В. Пойми язык живой природы. – Воронеж, 2006;
5. Шипунова Т. Б., Пивоварова С.А. Занятия по экологии. – Москва: «Просвещение», 2005;
6. Шипунова И. П. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена.