

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования по Омской области

Департамент образования Администрации Омской области

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 33"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Махотина Е.Н.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Махотина Е.Н.

от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Жигалкина Т.С.

Приказ № 265-02
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности.

Групповой проект»

5-7 классы

На 2024-2027 у.г.

ФГОС ООО

Омск -2024

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» создана в соответствии с учебным планом. Программа рассчитана на 102 часа для учащихся 5-7 классов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,
- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к мнениям, суждениям и оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

- **Регулятивные универсальные учебные действия**
целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

планировать общие способы работы;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Предметными результатами освоения программы являются первичное знакомство с видами подходов к проектной и исследовательской деятельности, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно-исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проектной или учебно-исследовательской работы.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс (34 часа)

Модуль «От проблемы к цели»

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
 - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - б) постановки задач, адекватных цели;
 - в) планирования ресурсов.

3. научатся:
 - а) обозначать проблему;
 - б) формулировать цель на основании проблемы;
 - в) формировать план деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Виды деятельности: игра, практикум

Модуль «Работа с каталогами».

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:
 - а) о структуре каталогов;
 - б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
2. получают опыт:
 - а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
 - б) поиска информации по заданному параметру;
 - в) установление параметра поиска;
3. научатся:
 - а) пользоваться каталогами;
 - б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Виды деятельности: игра, практикум

Модуль «Работа со справочной литературой».

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.
2. получают опыт:
 - а) работы со справочной литературой;
 - б) отбора информации в соответствии с необходимостью;

в) оформление ссылок на источник информации.

3. Научаться находить информацию в справочной литературе.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Виды деятельности: игра, практикум

Модуль «Способы первичной обработки информации»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.

2. должны уметь:

-работать с текстом при помощи разных приемов;

-комбинировать разные способы первичной обработки информации;

-работать с понятиями;

Модуль «Вместе к одной цели». Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

-правила командного поведения;

-роли участников группового взаимодействия;

-основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2. должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;

-согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;

-обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;

-достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

6 класс (34 часа)

Модуль «От проблемы к цели»

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

Модуль «Наблюдение и эксперимент»

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Сам себе эксперт»

Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1.получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2.получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

3.научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Виды деятельности: игра, практикум

Модуль «Как работать вместе»

Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Формирование следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Виды деятельности: игра, практикум

Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Виды деятельности: игра, практикум

7 класс (34 часа)

Модуль «Основы рефлексивной компетентности»

Модуль нацелен на освоение системы элементов, компонентов, средств и технологий рефлексивной деятельности в соответствии с БУП и образовательными стандартами на основе подбора оптимальных возрастных форм, способов и уровней деятельности школьников. Это выражается в осознанном, целенаправленном и творческом применении рефлексии, сформированности основ рефлексивной компетентности ученика.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – формы рефлексивной деятельности и рефлексивные операции.
2. должны уметь – преодолевать стартовый барьер восприятия; применять формы рефлексивной деятельности в сфере коммуникации, этикета, этики.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Виды деятельности: игра, практикум

Модуль «Учимся распознавать и решать проблемы»

Модуль нацелен на освоение учащимися таких способов деятельности, как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – суть понятий «ситуация», «противоречие», «проблема», «ресурсы».
2. должны уметь – описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема;
 - определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно с учителем;
 - ставить задачи, адекватные цели совместно с учителем;
 - планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Виды деятельности: игра, практикум

Модуль «На пути к лучшей идее»

Модуль направлен на обеспечение усвоения школьниками приемов развития и разблокировки творческого воображения, раскрепощение творческого потенциала школьников. Этот модуль является продолжением предыдущего и создает условия для включения в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки и выбора оптимального решения

проблемы и представляет собой логически завершенную часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентностей школьников.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Виды деятельности: игра, практикум

3. Тематическое планирование, 5 класс

	Модуль	Количество часов
1	От проблемы к цели	10
2	Работа с каталогами	4
3	Работа со справочной литературой	5
4	Способы получения информации	6
5	Вместе к цели.	7
6	Наблюдение.	1
7	Проект	1
8	Итого	34

Тематическое планирование, 6 класс

	Модуль	Количество часов
1	От проблемы к цели	3
2	Наблюдение	8
3	Сам себе эксперт	6
4	Как работать в команде	5
5	Основы риторики.	10
7	Проект	1
8	Аргументация	1
	Итого	34

Тематическое планирование, 7 класс

	Модуль	Количество часов
1	Основы рефлексивной компетенции	10
2	Учимся распознавать и решать проблемы	10
3	На пути к лучшей идее	10
4	Как работать в команде	3
5	Проект	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование 5 класс

дата:

№	Тема занятия	
	От проблемы к цели (10ч)	
1.	Что такое проект?	
2.	Виды проектов.	
3.	Как выбрать тему проекта?	
4.	Этапы проектной деятельности.	
5.	Что такое проблема?	
6.	Что такое гипотеза?	
7.	Учимся выдвигать гипотезы.	
8.	Учимся постановке цели и задач.	
9.	Планирование работы	
10.	Планирование работы	
	Работа с каталогами (4 ч)	
11.	Работа в библиотеке с каталогами.	
12.	Работа в библиотеке с каталогами	
13.	Отбор и составление списка литературы	
14.	Отбор и составление списка литературы	
	Работа со справочной литературой (5 ч)	
15.	Составление аннотации к прочитанной книге.	
16.	Учимся выбирать главное и второстепенное.	
17.	Использование научных терминов.	
18.	Работа со словарем.	
19.	Оформление ссылок на источник информации.	
	Способы получения информации (6 ч)	
20.	Сбор информации	
21.	Как и где собирать информацию?	
22.	Как и где собирать информацию?	
23.	Что такое устные источники информации?	
24.	Поиск информации в интернете.	
25.	Поиск информации в интернете	
	Вместе к цели (7ч)	
26.	Понятие команды и группы.	
27.	Коммуникативная игра.	
28.	Кто со мной? Роль договора в группе.	
29.	Игра «Наклеивание ярлыков»	
30.	«За и против». Причины конфликтов.	
31.	Как работать вместе.	
32.	Как работать вместе.	
	Наблюдение (1 ч)	
33.	Как мы познаем мир. Метод наблюдения.	
34.	Защита проекта	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия
	От проблемы к цели (3ч)
1.	Выбор темы исследования.
2.	Цели и задачи исследования.
3.	Этапы исследовательской деятельности.
	Наблюдение (8 ч)
4.	Экспериментальные исследования.
5.	Классификация, типы и задачи эксперимента.
6.	Организация эксперимента
7.	Наблюдение как способ выявления проблемы
8.	Исследование объектов
9.	Анализ полученных результатов.
10.	Оформление результатов наблюдений в виде таблиц, диаграмм.
11.	Оформление результатов наблюдений в виде таблиц, диаграмм.
	Сам себе эксперт (6 ч)
12.	Анализ исследовательской деятельности
13.	Самооценка работы.
14.	Как провести оценку работы по критериям
15.	Рефлексия
16.	Оценка проектов.
17.	Оценка проектов.
	Как работать в команде (5 ч)
18.	Формирование проектных групп, распределение задач
19.	Групповой проект : выдвижение идеи, постановка цели и задач.
20.	Распределение обязанностей
21.	Коллективная игра-исследование
22.	Коллективная игра-исследование
	Основы риторики (10ч)
23.	Что такое быть оратором
24.	Анализ образцов публичных речей
25.	Основные правила делового общения и ведения дискуссии.
26.	Что и как мы говорим?
27.	Коммуникативная игра.
28.	Групповое выступление: как распределить обязанности.
29.	Работа с вопросами и ответами.
30.	Как защищать проект.
31.	Структура речи.
32.	Подготовка защитной речи по проекту
	Проект (1 ч)
33.	Защита проектов
	Аргументация (1 ч)
34.	Рефлексия

Календарно-тематическое планирование «Групповой проект» 7 класс

№	Тема занятий
	Модуль «Основы рефлексивной компетентности» 10 часов
1.	Проект. Виды проектов. Планирование работы
2.	Цели и задачи проектной деятельности
3.	Этапы проектной работы
4.	Оценка готовности к исследовательской работе
5.	Поиск и отбор научной литературы
6.	Выбор направления и проблемы исследования
7.	Выбор темы исследования
8.	Формулировка темы
9.	Обоснование выбора темы проекта. Объединение по группам
10.	Составление плана группового проекта
	Учимся распознавать и решать проблемы – 10 часов
11.	Постановка целей. Актуальность выбранной темы
12.	Задачи исследования
13.	Формулировка гипотезы проекта
14.	Критерии. Диагностическая карта работы над проектом
15.	Сбор материалов. Формирование ценностных смыслов
16.	Сбор материалов. Формирование ценностных смыслов
17.	Сбор материалов. Формирование ценностных смыслов
18.	Сбор материалов. Развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации
19.	Сбор материалов. Развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации
20.	Сбор материалов. Развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации
	Как работать в команде -3 часа
21.	Работа над проектом. Этап планирования
22.	Работа над проектом. Этап обобщения
23.	Работа над проектом. Этап презентации полученных результатов
	Оформление и презентация проекта. Продукт проекта -10 часов
24.	Обработка материалов исследования и структуризация выводов
25.	Обработка материалов исследования и структуризация выводов
26.	Оформление ссылок
27.	Оформление списка литературы
28.	Оформление проекта. Подготовка к защите
29.	Оформление проекта. Подготовка к защите
30.	Продукт проекта. Разработка дизайна
31.	Продукт проекта. Разработка дизайна
32.	Подготовка к защите проекта. Распределение ролей
33.	Защита проекта
34.	Рефлексия по итогам защиты проекта