

Бюджетное образовательное учреждение г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 33

«

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО  
Протокол № 1

СН  
« 30 » 08 2024 г.

« СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УВР: Махотина

Махотина Е.Н.

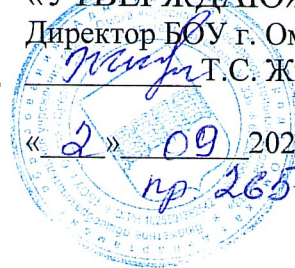
« 31 » 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БОУ г. Омска  
Жигалкина Т.С. Жигалкина

« 2 » 09 2024 г.

пр 265-02



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности  
«Полезные привычки»  
Для обучающихся 6 класса  
Руководитель :Чолыч Н.Т.

Омск  
2024 г.



## 2. Пояснительная записка.

Человек не может жить на свете,  
Если у него нет впереди ничего радостного.  
Истинным стимулом человеческой жизни  
Является завтрашняя радость.

Макаренко А.С.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально — демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.



Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предлагается как первичную профилактику, так и работу с детьми группы «риска».

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

### 3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В программе применяются следующие понятия:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.



#### 4. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработку стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.



## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**1. уровень:** понимать социальную реальность в повседневной жизни,

-Приобрести социальные знания;

-Владеть умением рационально принимать решение;

\_ Уметь отказаться от опасных для здоровья поступков в ситуации группового давления.

**2 уровень:** сформировать позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

**3. уровень:**

-Приобрести опыт самостоятельного социального действия;

-выход за пределы аудитории (участие в НОУ, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет);

-планировать собственную деятельность, анализировать и объективно оценивать свои поступки и слова

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

## 2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм и видов

### деятельности

Полученные знания позволяют детям понять, почему им надо заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни.

Дети смогут оценивать свой режим дня с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни корректировать соответствия.



**1.Раздел 1.«Я» -7 часов**

Полученные знания позволяют детям понять, почему им надо заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни.

Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия

**Раздел 2.«Я и другие» 6 часов**

Дети будут учиться делать здоровый выбор, понимать окружающих и анализировать свое отношение с ними; учиться принимать рациональное решение; учиться анализировать собственные качества.

Дети будут учиться управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

**Раздел 3. «Формы неагрессивного противодействия чужому давлению 8 часов**

Дети будут учиться обладать навыками сопротивления давлению и социальной компетентности; эффективного общения; взаимодействия с людьми; неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления.

Дети будут учиться управлять своим поведением в различных ситуациях, учиться отказываться от предложений, которые считают опасными, вредными для здоровья.

**Раздел 4. «Информация о ПАВ» 14 часов**

Дети должны приобрести навыки самоконтроля, самооценки; преодоления стресса, тревоги, ответственного поведения; снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ;

Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными, вредными для здоровья.

**Всего 34**



№ п/п	Разделы, программы и темы учебных занятий	Количество во часов	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>Раздел 1: «Я» - 8 часов</b>				
1	Вкусы и увлечения.	1	игра	выставка рисунков «Индивидуальный герб» Коллективный творческий
2	Любимое занятие	1	экскурсия	встреча с преподавателями клуба «Ровесник»
3	Учусь находить новых друзей и интересные занятия.	1	занятие с элементом тренинга	коллаж «Мои друзья и мои интересные занятия»
4	О чем говорят выразительные движения. Посещение музыкального театра.	1	экскурсия	посещение музыкального театра
5	Учусь понимать людей.	1		правила нашего класса
6	Опасные и безопасные ситуации.	1	мозговой штурм	Памятка «Шаги принятия решений» Газета «Они тебе помогут»
7	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	1	мозговой штурм	самоанализ «Я знаю опасные ситуации»



8	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	1	тренинговое занятие на базе психологического центра	самоанализ «Я знаю опасные ситуации»
---	---	---	---	--------------------------------------

**Раздел: 2 «Я и другие» - 8 часов**

1	Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	1	занятие с элементом тренинга	коллективный творческий проект «Опасные безопасные ситуации для здоровья»
2	Учусь принимать решение в опасных ситуациях	1	занятие с элементом тренинг	проект «Опасные и безопасные ситуации»
3	«Множество решений»	1	тренинг	самоанализ
4	Реклама табака и алкоголя.	1	работа в группах	коллаж рекламных уловок
5	Правда об алкоголе. Мой характер.	1	работа в группах	Памятка «Правда об алкоголе». Самоанализ внешности и черт характера самоанализ нашего класса: положительные отрицательные качества характера
6	Учусь оценивать себя сам.	1	занятие с элементом тренинга	результаты исследования по методике «Самооценка» учащихся
7	Учусь оценивать себя сам.	1	занятие с элементом тренинга	коллективный творческий проект «Идеальный портрет ученика 3 класса (самооценка)»
8	Спортивные состязания в клубе «Ровесник»	1	игра	распределение обязанностей в команде



1	Учуь настаивать на своем.	1	занятие с элементом тренинга	Памятка «Пассивное, агрессивное поведение» Памятка «Отстаивай свое»
2	Учуь настаивать на своем.	1	занятие с элементом тренинга	Памятка «Отстаивай мнение неагрессивно»
3	Я становлюсь увереннее	1	занятие с элементом тренинга	модель «Характеристика уверенного человека» (внешность и черты характера)
4	Я становлюсь увереннее.	1	игра	коллаж «Портрет уверенного человека (внешние признаки)»
5	Когда на меня оказывают давление. Посещение кинолектория в клубе «Ровесник»	1	посещение кинолектория в клубе «Ровесник»	отзыв о фильме
6	Курение (часть 1).	1	инсценировка	постановка сценки «Случай с Папироскиным» Выставка результатов «Я
7	Курение (часть 2)	1	психологические упражнения	постановка сценки «Случай с Папироскиным»
8	Самоуважение.	1	занятие с элементом тренинга	выставка рисунков «Дерево моих достижений», нашего класса



**Раздел 4: Информация ПАВ -10 часов**

2	Привычки (беседа с тренером клуба «Метеор»)	1	мозговой штурм игра	свод правил «Полезные привычки нашего класса»
3	Дружба (часть 1)	1	групповая работа	копилка пословиц о дружбе и друзьях
4	Дружба (часть 2)	1	групповая работа	фотогазета «Портрет дружного класса» Памятка «Настоящего друга»
5	Учуь сопротивляться давлению.	1	занятие с элементом тренинга	Памятка
6	Учуь сопротивляться давлению.	1	работа в группах	самоанализ
7	Занятие на базе Омского центра профориентации по теме «Давление, влияние»	1	тренинг	самоанализ
8	Учуь говорить «нет».	1	беседа	Памятка «Учуь говорить «нет» в опасных ситуациях» (эффективные способы отказа)
9	Учуь говорить «нет».	1	беседа	сравнительный анализ результатов анкетирования
10	«О безопасном поведении»	1	встреча с инспектором ОДН	правила поведения в дни летних каникул
11	Экскурсия в Чадоград (знакомство с профессиями)	1	экскурсия	Памятка
Всего часов		34		